

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Кафедра теорії і практики початкової освіти

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
до навчальної дисципліни

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр

спеціальності 013 Початкова освіта

спеціалізації «Інформатика»

Слов'янськ – 2016 р.

ЗМІСТ

навчально-методичних матеріалів
до навчальної дисципліни
«Методика навчання інформатики»
підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр
спеціальності 013 Початкова освіта
спеціалізації «Інформатика»

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
2. Інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських, лабораторних) занять із навчальної дисципліни.
3. Методичні вказівки та тематика курсових робіт.
4. Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів.
5. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

(назва навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр**

(назва рівня вищої освіти)

Спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Слов'янськ – 2016 р.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДВНЗ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

УКЛАДАЧ ПРОГРАМИ:

Бондаренко Т. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Гаврілова Л. Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Гринько В. О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рекомендовано до впровадження
науково-методичною радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«17» лютого 2016 р.
протокол № 2

Перший проректор _____ Набока О. Г.

ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Методика навчання інформатики» складена відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта

Предметом вивчення навчальної дисципліни є зміст, методи, прийоми, організаційні форми та програмне забезпечення, що створюють підтримку процесу викладання пропедевтичного курсу інформатики в початкових класах із використанням мультимедіа.

Міждисциплінарні зв'язки: «Інформатика», «Педагогіка», «Психологія», «Педагогічні технології в початковій школі», «Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя початкових класів».

Програма навчальної дисципліни містить такі змістові модулі:

1. Організаційно-педагогічні основи навчання молодших школярів у процесі викладання пропедевтичного курсу «Інформатика».
2. Методичні засади організації навчального процесу молодших школярів у ході викладання пропедевтичного курсу «Інформатика».

1. Мета і завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» є формування готовності майбутніх учителів початкових класів до викладання освітньої галузі «Технології» «Сходинки до інформатики» та комп'ютерної підтримки вивчення навчальних предметів у початковій школі, а також формування навичок створення й практичного застосування мультимедійних навчальних засобів у викладанні пропедевтичного курсу,

розвиток мотивації здобувачів вищої освіти до професійного самовдосконалення й саморозвитку.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики» є:

- забезпечення теоретичної та практичної підготовки майбутнього вчителя до професійного розв'язання навчально-виховних завдань, що виникають у процесі навчання молодших школярів інформатики, відповідно до потреб сучасної освіти, нормативних документів ВНЗ, державного стандарту початкової освіти;
- формування готовності до самостійного розв'язання навчальних проблем засобами ІКТ нового покоління в професійно-педагогічній діяльності в умовах сучасної інноваційної політики;
- формування здатності використовувати мультимедійні, мережеві технології, ресурси Інтернет для забезпечення дистанційної форми навчання у ВНЗ, спеціалізовані програмні розробки в освітній, науковій та управлінській діяльності, аналізувати доцільність використання інформаційних технологій у навчальному процесі початкової школи та ВНЗ;
- формування навичок відбору та створення власного електронного (мультимедійного) контенту до пропедевтичного курсу «Сходінки до інформатики»;
- здійснення пошуку та відбору інформації в глобальній мережі Інтернет; вміння активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

1.3. За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

загальні:

- *здатність* аналізувати доцільність використання інформаційних технологій у навчальному процесі початкової школи та ВНЗ; *здатність* до пошуку, обробки й використання інформації в складних інформаційних системах, її інтерпретації та використання з професійною метою; *готовність* до самостійного розв'язання навчальних проблем засобами ІКТ нового покоління в професійно-педагогічній діяльності в умовах сучасної інноваційної політики; *готовність* застосовувати відповідну методологію для досягнення результатів і обґрунтування висновків; використовувати ІКТ для вироблення в учнів початкової школи та розвитку в студентів навичок критичного мислення, надавати підтримку безперервному розумовому процесу; *здатність* до ефективної комунікації на досконалому рівні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; *здатність* вільно орієнтуватися в теоретичних та практичних аспектах педагогічної науки, критеріях та рівнях професіоналізму викладача ВНЗ та ін.; *спроможність* адекватно оцінювати процес і результати діяльності учнів та студентів, їхні потенційні можливості; *готовність* самостійно освоювати нові науково-педагогічні теорії;

спеціальні:

- *здатність* визначати основні напрями та перспективи розвитку сучасної методики навчання інформатики в початковій школі, спираючись на базові знання в галузі інформатики та організації навчально-виховного процесу в початковій школі; *здатність* раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби для розв'язування завдань, пов'язаних з опрацюванням даних, їх пошуком, зберіганням, поданням і передаванням; *готовність* вирішувати інформаційні проблеми шляхом застосування засобів ІКТ та алгоритмів виконання завдань; *спроможність* співпрацювати за допомогою засобів ІКТ для виконання комплексних завдань, безпечно працювати з комунікаційними системами; *готовність* до конструювання власних методичних прийомів формування й розвитку в учнів інформаційно-

комунікаційної компетентності та ключових компетентностей для реалізації їх творчого потенціалу й соціалізації в інформаційному суспільстві.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 150 годин / 5 кредитів ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Організаційно-педагогічні основи навчання молодших школярів у процесі викладання курсу «інформатика»

Тема 1. Структура, мета і завдання курсу «Методика навчання інформатики в початковій школі»

Концепція методичної підготовки майбутніх учителів інформатики в початковій школі. Курс «Інформатика» як навчальний предмет. Принцип побудови програми. Мета, завдання курсу. Ключова та предметна ІКТ-компетентності навчального курсу. Змістові лінії пропедевтичного курсу «Інформатика»: комп'ютер та його складові, інформація та інформаційні процеси, використання інформаційних технологій, алгоритми і виконавці, комунікаційні технології.

Організація навчання інформатики в початковій школі. Урок інформатики та його особливості. Система уроків. Вимоги до сучасного уроку. Особливості проведення уроків інформатики в початковій школі. Використання ігрових форм.

Підготовка вчителя до уроку. Відбір змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Організаційно-педагогічні рекомендації щодо комп'ютерної підтримки викладання предметів та використання комп'ютерів на уроках інформатики в початковій школі.

Позакласна робота з інформатики. Організація роботи предметного гуртка з інформатики. Структура заняття гуртка. Форми, методи і засоби роботи предметного гуртка.

Тема 2. Зміст і структура навчально-методичного комплексу

Підручники з інформатики, їх структура й використання. «Сходинки до інформатики» (авт. Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко, Ф. М. Рівкінд, Й. Я. Ривкінд), «Сходинки до інформатики» (авт. О. В. Коршунова), «Сходинки до інформатики» (авт. М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька).

Зошити з інформатики як важливий засіб навчання. Основні підходи до розробки робочих зошитів.

Комп'ютерна підтримка курсу. Дидактичні вимоги до програмних педагогічних засобів навчання. Комплекс програм Gcompris, клавіатурний тренажер RapidTyping, графічний редактор Tux Paint, «Інформатика перший рік навчання» (авт. О. В. Коршунова) та ін.

Методичні рекомендації щодо використання наявного програмного забезпечення у процесі викладання пропедевтичного курсу «Інформатика». Методичні рекомендації щодо роботи з різноманітними навчальними, навчально-контролюючими та пропедевтичними програмами з української, англійської мови, природознавства, математики та ін.

Змістовий модуль 2

Методичні засади організації навчального процесу молодших школярів у процесі викладання курсу «інформатика»

Тема 3. Методика формування фундаментальних уявлень про комп'ютер та сфери його застосування

Використання різних методів у навчанні інформатики в початковій школі. Зв'язок методів навчання з метою, змістом, засобами і організаційними формами навчальної діяльності. Залежність вибору методу навчання від конкретної дидактичної задачі, особливостей змісту навчального матеріалу, від засобів навчання, що використовуються, організаційних форм, від вікових особливостей учнів.

Методика ознайомлення учнів із сучасними комп'ютерами, їх застосуванням та правилами поведінки й безпеки життєдіяльності (БЖ) у комп'ютерному класі. Методичні підходи щодо організації процесу ознайомлення учнів із будовою комп'ютера та призначенням пристроїв, підготовкою комп'ютера до роботи, коректним завершенням роботи з комп'ютером. Методика формування поняття про програму, робочий стіл, запуск програми на виконання з Робочого стола, вікна програми, завершення роботи з програмою. Методика ознайомлення з клавіатурою, формування клавіатурних навичок.

Тема 4. Методика ознайомлення з інформацією та інформаційними процесами

Методика формування поняття про повідомлення, інформацію та інформаційні процеси. Поняття про повідомлення. Сприйняття людиною повідомлень. Інформація. Особливості введення поняття «інформація». Ознайомлення з властивостями інформації. Уточнення уявлень молодших школярів стосовно ролі інформації у нашому житті.

Інформаційні процеси: отримання, зберігання, опрацювання і передавання повідомлень. Різні пристрої, що використовуються для роботи з повідомленнями.

Методичні рекомендації щодо формування уявлень молодших школярів про основні інформаційні процеси. Особливості введення поняття «інформаційні процеси». Методика ознайомлення з одиницями вимірювання інформації. Ознайомлення із носіями інформації та способами її збереження. Поняття про шифровані повідомлення. Формування уявлення про способи кодування. Двійкове кодування. Збереження інформації в комп'ютері

Методика ознайомлення із носіями інформації та способами її збереження. Методичні рекомендації щодо формування уявлень молодших школярів про шифровані повідомлення, способи кодування (двійкове кодування). Формування уявлень про способи структурування інформації.

Використання алфавіту і нумерації для структурування і збереження інформації. Зміст. Індекс. Гіпертекст.

Методичні рекомендації щодо формування уявлень молодших школярів про способи структурування інформації. Формування уявлення про передачу інформації. Поняття: джерело, приймач і канал передачі. Перетворення інформації при передачі. Швидкість передачі. Причини і типи помилок при передачі.

Методичні рекомендації щодо формування уявлень молодших школярів про передачу інформації. Особливості роботи з поняттями «джерело», «приймач», «канал передачі».

Тема 5. Методика ознайомлення з використання інформаційних технологій

Методика ознайомлення учнів з графічним редактором, редактором комп'ютерних презентацій, текстовим редактором та формування навичок створювати та редагувати різноманітні об'єкти, здійснювати над ними типові операції по зміні значень властивостей.

Методика організації роботи в спеціально створених для навчання дітей молодшого шкільного віку графічних та текстових редакторах, Методика ознайомлення з складним багатофункціональним інтерфейсом. Методика створення і редагування найпростіших графічних зображень, невеликих комп'ютерних презентацій (3 – 5 слайдів).

Методика опанування першими навичками роботи із текстовими фрагментами, редагування і форматування тексту в середовищі графічного редактора та редактора комп'ютерних презентацій.

Тема 6. Методика формування алгоритмічного мислення молодших школярів

Особливості процесу формування алгоритмічного мислення молодших школярів. Методика викладання окремих тем і блоків у початкових класах. Блок «Алгоритми і виконавці», «Алгоритми з розгалуженням і повторенням». Особливості викладання теми в третьому та четвертому класах.

Методика формування уявлень у молодших школярів про алгоритми та виконавці, середовище алгоритмів, складання алгоритмів для виконавців, словесне подання алгоритмів. Методика ознайомлення учнів з алгоритмами певної структури.

Тема 7. Методика ознайомлення з комунікаційними технологіями

Методика ознайомлення учнів із поняттям комп'ютерної мережі (локальної і глобальної) та можливими напрямками їх використання в житті людини, із пошуком графічних зображень та наступного їх збереження з метою подальшого їх опрацювання за допомогою графічного редактора та редактора комп'ютерних презентацій.

Методика формування практичних навичок використання глобальної мережі Інтернет для пошуку необхідних текстових даних і зображень, їх перегляду і збереження, виконання інтерактивних завдань он-лайн в підтримку навчальних предметів, електронного листування при дотриманні вимог безпечної роботи дітей в Інтернеті, копіювання фрагментів тексту у презентації та текстові документи.

Методика формування задоволення пізнавальних інтересів учнів, підтримка їх творчої ініціативи та прагнення до освоєння нових комунікаційних технологій, що створюватиме відчуття доступності в постійному оновленні своїх компетентностей.

3. Рекомендована література

1. Андрусич С. Комп'ютерна підтримка курсу «Сходинок до інформатики»: зроблено перший крок / С. Андрусич // Початкова школа. – 2006. – № 8. – С. 36 – 38.
2. Вітухновська А. А. Система підготовки фахівців в області інформатизації початкової освіти. // Інформатика і освіта. – 2003. – № 5. – С. 90 – 96.

3. Водолаженко О. В. Лого-дидактична основа елементарної інформатики. / О. В. Водолаженко, Т. П. Кунічева // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2003. – № 4. – С. 28 – 31.
4. Гарбич–Мошора О. Р. Впровадження ІКТ у навчально-виховний процес початкової школи [Електронний ресурс] / О. Р. Гарбич–Мошора, М. А. Гарбич // Режим доступу: http://asconf.com/rus/archive_view/331
5. Горвіц Ю. М. Про використання персональних ЕОМ в умовах дошкільних установ. / Ю. М. Горвіц – М.: Педагогіка. – 1998. – С. 43 – 46.
6. Графический редактор Paint [Электронный ресурс]. – Режим доступу : <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7>
7. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
8. Дуб О. Комп'ютер і дитина. Здоровий підхід [Електронний ресурс] / О. Дуб. – Режим доступу: <http://abetka.ukrlife.org/pc.htm>
9. Закон України “Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки” від 9 січня 2007 року № 537-V. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>.
10. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання: словник-глосарій : [навчальний посібник для студентів, викладачів] / М. Ю. Кадемія, Л. С. Євсюкова, Т. В. Ткаченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 196 с.
11. Кивлюк О. П. Сучасні ІКТ як ключова передумова соціального та технологічного прогресу: соціально-філософський аспект [Електронний ресурс] / О.П. Кивлюк. – Режим доступу: http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gileya/2011_49/Gileya49/F13_doc.pdf
12. Корнієнко М. М. Сходінки до інформатики: підуч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закладів / М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька. – Х. : Видавництво «Ранок», 2014. – 160 с.

13. Коршунова О. В. Сходинки до інформатики: підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закладів / О. В. Коршунова // К. : Генеза, 2012. – 112 с.
14. Крамаренко Т. Г. Формування особистісних якостей школяра у процесі комп'ютерно-орієнтованого навчання математики: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Т. Г. Крамаренко. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – 24 с.
15. Лавщук В. І. Огляд та методичні рекомендації щодо застосування можливого програмного забезпечення викладання курсу «Сходинки до інформатики» / В. І. Лавщук, 2009. – С. 11 – 18.
16. Мірошніченко А. А., Горячов О. В. Пропедевтичний курс інформатики у початковій школі. / А. А. Мірошніченко, О. В. Горячов // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – № 4. – С. 35 – 37.
17. Нові педагогічні і інформаційні технології в системі освіти: Навчальний посібник для співробітників педагогічних вузів і системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. / Сост. Е. С. Полат, М. Ю. Бухвркіна, М. В. Моїсеєва, А. Е. Петров. – М.: Видавничий центр «Академія», 1999.
18. Отрошко Т. В. Організація позакласної та виховної роботи з використанням інформаційних та комунікаційних технологій [Електронний ресурс] / Т. В. Отрошко. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Nzkr/2008_21/23.htm.
19. Первін Ю. А. Концепція курсу раннього навчання інформатиці. / Ю. А. Первін // Інформатика і освіта – 2003 – № 3. – С. 75 – 82.
20. Рівкінд Ф. М. Сходинки до інформатики (програма) 2-4 клас / Ф. М. Рівкінд, Г. В. Ломаковська – К.: КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2005.
21. Рівкінд Ф. М. та ін. Сходинки до інформатики (експериментальний підручник) 3-4 клас / Ф. М. Рівкінд, Г. В. Ломаковська – К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2005.
22. Рівкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності (підручник) 3-4 клас. / Ф. М. Рівкінд, Й. Я. Рівкінд – К.: Освіта, 2005.

23. Тарарака Т. В. Комп'ютер як засіб розвитку творчого потенціалу дітей навчально-виховного об'єднання «Надія». / Т. В. Тарарака, І. Ю. Шмакова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2003. – № 5. – С. 27 – 30.
24. Шакотько В. В. Досвід підготовки вчителів початкових класів у галузі інформаційних технологій. / В. В. Шакотько // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2001. – № 2. – С. 19 – 22.
25. Шиман О. І. Формування основ інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи. Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / О. І. Шиман; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2005. – 20 с.

4. Форма підсумкового контролю результатів навчання –

екзамен.

5. Засоби діагностики результатів навчання –

тестування, фронтальне опитування, контрольна робота.

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

до навчальної дисципліни

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

**підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр**

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Укладач:

кандидат педагогічних наук,

доцент Бондаренко Т. М.

Тема заняття: Мета і завдання навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» в початковій школі. Завдання й зміст пропедевтичного курсу «Інформатика».

Мета вивчення: закріпити знання про концептуальні засади навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» в початковій школі, проаналізувати програми з інформатики для початкової школи, завдання і зміст пропедевтичного курсу «Інформатика».

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: мультимедійна презентація «Навчально-професійні завдання в курсі «Методика викладання інформатики» в початковій школі, комп'ютер, проектор.

План заняття:

1. Концепція методичної підготовки майбутніх учителів інформатики в початковій школі.
2. Організація навчання інформатики в початковій школі. Урок інформатики та його особливості.
3. Комп'ютерна підтримка викладання предметів та використання комп'ютерів на уроках інформатики в початковій школі.
4. Позакласна робота з інформатики. Організація роботи предметного гуртка з інформатики.

Література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Дуб О. Комп'ютер і дитина. Здоровий підхід [Електронний ресурс] /
3. О. Дуб. – Режим доступу: <http://abetka.ukrlife.org/pc.htm>
4. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» від 9 січня 2007 року № 537-V. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>.

5. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання: словник-глосарій : [навчальний посібник для студентів, викладачів] / М. Ю. Кадемія, Л. С. Євсюкова, Т. В. Ткаченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 196 с.
6. Петухова Л. Є. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища: монографія дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Л. Є. Петухова. – Херсон : Айлант, 2007. – 200 с.: іл.
7. Ривкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.

Тема заняття: Навчально-методичне забезпечення пропедевтичного курсу «Інформатика». Особливості забезпечення позаурочної роботи з курсу «Інформатика» в початковій школі.

Мета вивчення: створити умови для ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням пропедевтичного курсу «Інформатика», особливостями інформаційної підтримки позаурочної роботи з пропедевтичного курсу «Інформатика» в початковій школі.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація

План заняття:

1. Підручники з інформатики, їх структура й використання.
2. Зошити з інформатики як важливий засіб навчання. Основні підходи до розробки робочих зошитів.
3. Комп'ютерна підтримка пропедевтичного курсу «Інформатика»

Література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Конкурс «Бобер» <http://bober.net.ua/page.php?name=tech&>
3. Конкурс «Бобер». Донецька область Лук'янчикова Олена Олександрівна
lenaluk77@mail.ru НВК 114.

4. Ривкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.
5. Форум інформатиків України <http://informatic.org.ua/forum/25-1701-4>
6. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

Тема заняття: ППЗ як складова навчально-методичного комплексу пропедевтичного курсу «Інформатика»

Мета вивчення: створити умови для ознайомлення з ППЗ як складовою навчально-методичного комплексу пропедевтичного курсу «Інформатика», з вимогами до його використання на уроках інформатики в початковій школі, формування навичок відбору та створення конструктору уроку.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація

План заняття:

1. Особливості використання ППЗ на уроках інформатики в початковій школі.
2. Методичні рекомендації щодо використання наявного програмного забезпечення в процесі викладання предмета «Інформатика».
3. Аналіз, добір ППЗ і створення конструктору уроку.

Література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Ривкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Ривкінд // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13.
3. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

Тема заняття: Методика формування фундаментальних уявлень про комп'ютер та сфери його застосування. Підготовка вчителя до уроку. Відбір змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Мета вивчення: створити умови для поглиблення знань з методики формування фундаментальних уявлень про комп'ютер та сфери його застосування, усвідомлення алгоритму підготовки вчителя до уроку, дотримання вимог до змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація, відеоматеріали уроків

План заняття:

1. Перегляд відеоматеріалів уроків та аналіз процесу формування фундаментальних уявлень про комп'ютер та сфери його застосування
2. Опис алгоритму підготовки вчителя до уроку.
3. Опрацювання змісту, добір методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.
4. Моделювання фрагменту проекту уроку на основі використання алгоритму підготовки вчителя до уроку
5. Презентація власного фрагменту проекту уроку. Самоаналіз фрагменту проекту уроку.

Література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Дорошенко Ю. О. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу “Сходинки до інформатики” у початкових класах: навчальний посібник. / Ю. О. Дорошенко, О. В. Суховірський. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.

3. Підручник «Сходинок до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. Ф. М. Ривкінд, Г. В. Ломаковська, С. Я. Колесніков, Й. Я. Ривкінд);
4. Робочі зошити «Сходинок до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. О. О. Андрусич, С. І. Гордієнко).
5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

Тема заняття: Методика ознайомлення з інформацією. Підготовка вчителя до уроку. Відбір змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Мета вивчення: створити умови для поглиблення знань з методики ознайомлення з інформацією, усвідомлення алгоритму підготовки вчителя до уроку з зазначеної теми, визначення особливостей формулювання мети, добору змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання з урахуванням місця теми уроку в структурі навчальної програми.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація, відеоматеріали уроків

План заняття:

1. Перегляд відеоматеріалів уроків та аналіз процесу ознайомлення з інформацією.
2. Опис алгоритму підготовки вчителя до уроку з урахуванням місця теми в структурі навчальної програми.
3. Аналіз змісту, добір методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.
4. Моделювання фрагменту проекту уроку з теми «Поняття про повідомлення, інформацію» на основі використання алгоритму підготовки вчителя до уроку.
5. Презентація власного фрагменту проекту уроку. Самоаналіз фрагменту проекту уроку.

Література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Дорошенко Ю. О. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходи до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. / Ю. О. Дорошенко, О. В. Суховірський. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.
3. Підручник «Сходи до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. Ф. М. Ривкінд, Г. В. Ломаковська, С. Я. Колесніков, Й. Я. Ривкінд)
4. Робочі зошити «Сходи до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. О. О. Андрусич, С. І. Гордієнко).

Тема заняття: Методика ознайомлення з інформаційними процесами. Підготовка вчителя до уроку. Відбір змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Мета вивчення: створити умови для поглиблення знань з методики ознайомлення з інформаційними процесами, усвідомлення алгоритму підготовки вчителя до уроку з зазначеної теми, визначення особливостей введення поняття «інформаційні процеси», формулювання мети, добору змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання з урахуванням місця теми уроку в структурі навчальної програми.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація, відеоматеріали уроків.

План заняття:

1. Перегляд відеоматеріалів уроків та аналіз ознайомлення з інформаційними процесами.
2. Методичні рекомендації щодо формування уявлень молодших школярів про основні інформаційні процеси.
3. Опис алгоритму підготовки вчителя до уроку з урахуванням особливостей введення поняття «інформаційні процеси».

4. Опрацювання змісту, добір методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.
5. Моделювання фрагменту проекту уроку «Поняття про повідомлення» на основі використання алгоритму підготовки вчителя до уроку
6. Презентація власного фрагменту проекту уроку. Самоаналіз фрагменту проекту уроку.

Література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/technol/6804/>.
3. Дорошенко Ю. О. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходинки до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. / Ю. О. Дорошенко, О. В. Суховірський. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.
4. Підручник «Сходинки до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. Ф. М. Ривкінд, Г. В. Ломаковська, С. Я. Колесніков, Й. Я. Ривкінд);
5. Робочі зошити «Сходинки до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. О. О. Андрусич, С. І. Гордієнко).
6. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

Тема заняття: Методика ознайомлення з використанням інформаційних технологій. Підготовка вчителя до уроку. Відбір змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Мета вивчення: створити умови для поглиблення знань з методики ознайомлення з використанням інформаційних технологій, усвідомлення алгоритму підготовки вчителя до уроку з зазначеної теми, визначення особливостей ознайомлення учнів з графічним редактором, редактором комп'ютерних презентацій, текстовим редактором, формулювання мети, добору змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання з урахуванням місця теми уроку в структурі навчальної програми.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація, відеоматеріали уроків.

План заняття:

1. Перегляд відеоматеріалів уроків та аналіз процесу ознайомлення з використанням інформаційних технологій.
2. Методичні рекомендації щодо ознайомлення учнів з графічним редактором, редактором комп'ютерних презентацій, текстовим редактором та формуванням навичок створювати та редагувати різноманітні об'єкти.
3. Опис алгоритму підготовки вчителя до уроку з урахуванням особливостей ознайомлення учнів з графічним редактором, редактором комп'ютерних презентацій, текстовим редактором
4. Опрацювання змісту, добір методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.
5. Моделювання фрагменту проекту уроку «Графічний редактор. Створення об'єктів в середовищі графічного редактора» на основі використання алгоритму підготовки вчителя до уроку
6. Презентація власного фрагменту проекту уроку. Самоаналіз фрагменту проекту уроку.

Література:

1. Графический редактор Paint [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7>
2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>

3. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/technol/6804/>.
4. Дорошенко Ю. О. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходи до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. / Ю. О. Дорошенко, О. В. Суховірський. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.
5. Підручник «Сходи до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. Ф. М. Ривкінд, Г. В. Ломаковська, С. Я. Колесніков, Й. Я. Ривкінд);
6. Робочі зошити «Сходи до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. О. О. Андрусич, С. І. Гордієнко).
7. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

Тема заняття: Навчально-методичне забезпечення процесу ознайомлення з використанням інформаційних технологій. Конструктор уроку. Презентація змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Мета вивчення: створити умови для аналізу навчально-методичного забезпечення процесу ознайомлення з використанням інформаційних технологій, створення конструктору уроку, підготовки презентації змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація, відеоматеріали уроку «Створюємо презентацію», навчально-методичне забезпечення.

План заняття:

1. Перегляд відеоматеріалів уроку «Створюємо презентацію». Аналіз процесу ознайомлення з використанням інформаційних технологій.
2. Методичні рекомендації щодо ознайомлення учнів з спеціально створеними для навчання дітей молодшого шкільного віку графічних та текстових редакторів.
3. Створення алгоритму підготовки вчителя до уроку з урахуванням особливостей ознайомлення учнів з графічним редактором, редактором комп'ютерних презентацій, текстовим редактором
4. Опрацювання змісту, добір методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку «Створюємо презентацію».
5. Моделювання цілісного проекту уроку «Створюємо презентацію» (робота в парах).
6. Презентація й самоаналіз власного цілісного проекту уроку «Створюємо презентацію»

Література:

1. Графический редактор Paint [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7>
2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
3. Дорошенко Ю. О. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходинки до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. / Ю. О. Дорошенко, О. В. Суховірський. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.
4. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Электронный ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступа : <http://www.gosbook.ru/node/31984>.
5. Підручник «Сходинки до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. Ф. М. Ривкінд, Г. В. Ломаковська, С. Я. Колесніков, Й. Я. Ривкінд);

6. Робочі зошити «Сходинки до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. О. О. Андрусич, С. І. Гордієнко).
7. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

Тема заняття: Методика формування алгоритмічного мислення молодших школярів. Підготовка вчителя до уроку. Відбір змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Мета вивчення: створити умови для поглиблення знань з методики формування алгоритмічного мислення молодших школярів, ознайомлення учнів з алгоритмами певної структури, усвідомлення алгоритму підготовки вчителя до уроку з зазначеної теми, визначення особливостей ознайомлення учнів з алгоритмами та виконавцями, складанням алгоритмів для виконавців, словесним поданням алгоритмів, формулювання мети, добору змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання з урахуванням місця теми уроку в структурі навчальної програми.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація, відеоматеріали уроків.

План заняття:

1. Перегляд відеоматеріалів уроків та аналіз процесу ознайомлення з алгоритмами певної структури.
2. Методичні рекомендації щодо ознайомлення учнів з алгоритмами певної структури, з алгоритмами та виконавцями.
3. Опис алгоритму підготовки вчителя до уроку з урахуванням особливостей ознайомлення учнів з алгоритмами певної структури.
4. Опрацювання змісту, добір методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

5. Моделювання фрагменту проекту уроку «Ознайомлення з поняттям алгоритму. Виконавці алгоритмів» на основі використання алгоритму підготовки вчителя до уроку

6. Презентація власного фрагменту проекту уроку. Самоаналіз фрагменту проекту уроку.

Література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Дорошенко Ю. О. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходи до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. / Ю. О. Дорошенко, О. В. Суховірський. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.
3. Підручник «Сходи до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. Ф. М. Ривкінд, Г. В. Ломаковська, С. Я. Колесніков, Й. Я. Ривкінд);
4. Робочі зошити «Сходи до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. О. О. Андрусич, С. І. Гордієнко).
5. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

Тема заняття: Навчально-методичне забезпечення процесу формування алгоритмічного мислення молодших. Конструктор уроку. Презентація змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Мета вивчення: створити умови для аналізу навчально-методичного забезпечення процесу формування алгоритмічного мислення молодших, створення конструктору уроку, підготовки презентації змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація, відеоматеріали уроку «Алгоритми в нашому житті», навчально-методичне забезпечення.

План заняття:

1. Перегляд відеоматеріалів уроку «Алгоритми в нашому житті». Аналіз процесу формування алгоритмічного мислення молодших.
2. Методичні рекомендації щодо формування алгоритмічного мислення молодших, ознайомлення з складанням алгоритмів для виконавців, словесним поданням алгоритмів.
3. Створення алгоритму підготовки вчителя до уроку «Алгоритми в нашому житті».
4. Опрацювання змісту, добір методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку «Алгоритми в нашому житті».
5. Моделювання цілісного проекту уроку «Алгоритми в нашому житті» (робота в парах).
6. Презентація й самоаналіз власного цілісного проекту уроку «Алгоритми в нашому житті».

Література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
2. Дорошенко Ю. О. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходинки до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. / Ю. О. Дорошенко, О. В. Суховірський. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.
3. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Электронный ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступа : <http://www.gosbook.ru/node/31984>.
4. Підручник «Сходинки до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. Ф. М. Ривкінд, Г. В. Ломаковська, С. Я. Колесніков, Й. Я. Ривкінд);

5. Робочі зошити «Сходинки до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. О. О. Андрусич, С. І. Гордієнко).
6. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

Тема заняття: Методика ознайомлення з комунікаційними технологіями. Підготовка вчителя до уроку. Відбір змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Мета вивчення: створити умови для поглиблення знань з методики ознайомлення з комунікаційними технологіями, усвідомлення алгоритму підготовки вчителя до уроку з зазначеної теми, визначення особливостей ознайомлення учнів із поняттям комп'ютерної мережі (локальної і глобальної) та можливими напрямками їх використання в житті людини, формулювання мети, добору змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання з урахуванням місця теми уроку в структурі навчальної програми.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація, відеоматеріали уроків.

План заняття:

1. Перегляд відеоматеріалів уроків та аналіз процесу ознайомлення з комунікаційними технологіями.
2. Методичні рекомендації щодо ознайомлення учнів із поняттям комп'ютерної мережі (локальної і глобальної) та можливими напрямками їх використання в житті людини.
3. Опис алгоритму підготовки вчителя до уроку з урахуванням особливостей ознайомлення учнів із поняттям комп'ютерної мережі, пошуком графічних зображень та наступного їх збереження з метою подальшого їх опрацювання за допомогою графічного редактора та редактора комп'ютерних презентацій.
4. Опрацювання змісту, добір методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

5. Моделювання фрагменту проекту уроку «Робота з комп'ютерними програмами на підтримку вивчення математики» на основі використання алгоритму підготовки вчителя до уроку
6. Презентація власного фрагменту проекту уроку. Самоаналіз фрагменту проекту уроку.

Література:

1. Графический редактор Paint [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7>
2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
3. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/technol/6804/>.
4. Дорошенко Ю. О. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходинки до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. / Ю. О. Дорошенко, О. В. Суховірський. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.
5. Підручник «Сходинки до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. Ф. М. Ривкінд, Г. В. Ломаковська, С. Я. Колесніков, Й. Я. Ривкінд);
6. Робочі зошити «Сходинки до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. О. О. Андрусич, С. І. Гордієнко).
7. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

Тема заняття: Навчально-методичне забезпечення процесу ознайомлення з комунікаційними технологіями. Конструктор уроку. Презентація змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Мета вивчення: створити умови для аналізу навчально-методичного забезпечення процесу ознайомлення з комунікаційними технологіями, створення конструктору уроку, підготовки презентації змісту, методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: презентація, відеоматеріали уроку «Робота з комп'ютерними програмами на підтримку вивчення таблиці множення», навчально-методичне забезпечення.

План заняття:

1. Перегляд відеоматеріалів уроку «Робота з комп'ютерними програмами на підтримку вивчення таблиці множення». Аналіз процесу ознайомлення з використанням комунікаційних технологій.
2. Методичні рекомендації щодо ознайомлення учнів із використанням глобальної мережі Інтернет для пошуку необхідних текстових даних і зображень, їх перегляду і збереження, виконання інтерактивних завдань онлайн в підтримку навчальних предметів.
3. спеціально створеними для навчання дітей молодшого шкільного віку графічних та текстових редакторів.
4. Створення алгоритму підготовки вчителя до уроку з урахуванням особливостей ознайомлення учнів з комунікаційними технологіями.
5. Опрацювання змісту, добір методів, засобів і організаційних форм навчання відповідно до мети уроку «Робота з комп'ютерними програмами на підтримку вивчення таблиці множення».
6. Моделювання цілісного проекту уроку «Робота з комп'ютерними програмами на підтримку вивчення таблиці множення» (робота в парах).
7. Презентація й самоаналіз цілісного проекту уроку «Робота з комп'ютерними програмами на підтримку вивчення таблиці множення».

Література:

1. Графический редактор Paint [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7>

2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>
3. Дорошенко Ю. О. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходинки до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. / Ю. О. Дорошенко, О. В. Суховірський. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.
4. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Электронный ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступа : <http://www.gosbook.ru/node/31984>.
5. Підручник «Сходинки до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. Ф. М. Ривкінд, Г. В. Ломаковська, С. Я. Колесніков, Й. Я. Ривкінд);
6. Робочі зошити «Сходинки до інформатики» (2, 3 і 4 класи, авт. О. О. Андрусич, С. І. Гордієнко).
7. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІЗ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

**підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр**

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Укладач:

кандидат педагогічних наук,
доцент Бондаренко Т. М.

Зміст самостійної роботи здобувача з навчальної дисципліни

«Методика навчання інформатики»

Тема	Завдання	Рекомендована література	Форма контролю
<p>Державний стандарт початкової освіти. Загальна характеристика, мета, завдання пропедевтичного курсу «Інформатика». Структура, мета і завдання курсу «Методика навчання інформатики» в початковій школі</p>	<p>Охарактеризувати основні завдання вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики»</p> <p>Виокремити навчально-професійні задачі в навчальному курсі «Методика навчання інформатики».</p> <p>Створити презентації.</p> <p>Підготуватися до колективного обговорення завдань і змісту пропедевтичного курсу «Інформатика».</p> <p>Охарактеризувати форми роботи молодших школярів на уроці стосовно опрацювання матеріалу за темою «Техніка безпеки під час роботи в комп'ютерному класі».</p> <p>Опрацювати літературу.</p> <p>Підготуватися до практичних занять з зазначеної теми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/education/average 2. Дуб О. Комп'ютер і дитина. Здоровий підхід [Електронний ресурс] / О. Дуб. – Режим доступу: http://abetka.ukrlife.org/pc.htm 3. Закон України “Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки” від 9 січня 2007 року № 537-V. [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi. 4. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання: словник-госарій : [навчальний посібник для студентів, викладачів] / М. Ю. Кадемія, Л. С. Євсюкова, Т. В. Ткаченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 196 с. 5. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с. 6. Коломієць А. М. Інформаційна культура вчителя початкових класів: монографія / А. М. Коломієць. – Вінниця : ВДПУ, 2007. – 379 с. 7. Методичні рекомендації МОН України щодо облаштування і використання кабінету інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій загальноосвітніх навчальних закладів (Лист №1/11 – 1927 від 06.05.2004 р.) // Шкільний світ. Інформатика. – 2005. – № 2 – 3. 	<p>Перевірка знань змісту загальної характеристики курсу «Методика навчання інформатики», завдань і змісту пропедевтичного курсу «Інформатика».</p> <p>Перевірка та аналіз презентацій</p>

<p>Зміст і структура навчально-методичного комплексу</p>	<p>Проаналізувати програму, підручники з інформатики, їх структуру й умови використання. «Сходинки до інформатики» (авт. Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко, Ф. М. Рівкінд, Й. Я. Рівкінд), «Сходинки до інформатики» (авт. О. В. Коршунова), «Сходинки до інформатики» (авт. М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька). Розглянути та дібрати ППЗ для використання в процесі роботи предметного гуртка з інформатики в початковій школі. Проаналізувати зміст і структуру завдань для учасників конкурсу запропоновані та затверджені щорічним форумом Міжнародної спільноти «Бобер». Охарактеризувати дидактичні вимоги до програмних педагогічних засобів навчання. Комплекс програм Gcompris, клавіатурний тренажер RapidTyping, графічний редактор Tux Paint, «Інформатика перший рік навчання» (авт. О.В. Коршунова) та ін. Створити презентації .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/education/average 2. Конкурс «Бобер» http://bober.net.ua/page.php?name=tech& 3. Конкурс «Бобер» Донецька область Лук'янчикова Олена Олександрівна lenaluk77@mail.ru НВК 114. 4. Рівкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності – молодшим школярам / Ф. М. Рівкінд // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 2. – С. 10 – 13. 5. Форум інформатиків України http://informatic.org.ua/forum/25-1701-4 6. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посібник / В. В. Шакотько. – К. : ТОВ Редакція “Комп'ютер”, 2008. – 128 с. 	<p>Перевірка конспекту щодо аналізу програми з інформатики для початкової школи, підручників, змісту та правил роботи з ППЗ. Перевірка та аналіз презентацій</p>
--	--	--	--

<p>Методика формування фундаментальних уявлень про комп'ютер та його застосування.</p>	<p>Ознайомитися з державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів у межах теми «Комп'ютери та їх застосування».</p> <p>Опрацювати методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Інформатика» в початкових класах</p> <p>Підготувати опис алгоритму підготовки вчителя до уроку з зазначеної теми.</p> <p>Підготувати фрагмент проекту уроку на основі використання алгоритму підготовки вчителя до уроку(за власним вибором)</p> <p>Розробити розвивальні завдання для учнів у межах вивчення теми</p> <p>Створити презентації</p>	<p>Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/education/av/erage</p> <p>Дорошенко Ю. О., Суховірський О. В. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу “Сходинки до інформатики” у початкових класах: навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.</p> <p>Корнієнко М. М. Сходинки до інформатики: підуч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закладів / М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька // Х. : Видавництво «Ранок», 2014. – 160 с.</p> <p>Коршунова О. В. Сходинки до інформатики: підуч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закладів / О. В. Коршунова // К. : Генеза, 2012. – 112 с.</p> <p>Ломаковська Г. В. Сходинки до інформатики: підуч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закладів / Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко, Ф. М. Ривкінд, Й. Я. Ривкінд // К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 160 с.</p>	<p>Перевірка конспекту аналізу вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів у межах теми «Комп'ютери та їх застосування».</p> <p>Перевірка розроблених завдань.</p> <p>Перевірка та аналіз презентацій</p>
<p>Методика ознайомлення з інформацією та інформаційними процесами.</p>	<p>Ознайомитися з державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів у межах теми «Поняття про повідомлення, інформацію та інформаційні процеси».</p> <p>Підготувати опис алгоритму підготовки вчителя до уроку з зазначеної теми.</p> <p>Підготувати фрагмент проекту уроку на основі використання алгоритму підготовки</p>	<p>Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/education/av/erage</p> <p>Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/technol/6804/</p> <p>Дорошенко Ю. О., Суховірський О. В. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу “Сходинки до інформатики” у початкових класах: навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.</p> <p>Корнієнко М. М. Сходинки до</p>	<p>Перевірка конспекту аналізу вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів у межах теми «Поняття про повідомлення, інформацію та інформаційні процеси».</p> <p>Перевірка розроблених завдань.</p> <p>Перевірка та аналіз презентацій</p>

	<p>вчителя до уроку(за власним вибором) Розробити розвивальні завдання для учнів у межах вивчення теми Створити презентації</p>	<p>інформатики: підуч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закладів / М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І.Т. Зарецька // Х. : Видавництво «Ранок», 2014. – 160 с. Коршунова О. В. Сходинки до інформатики: підуч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закладів / О.В. Коршунова // К. : Генеза, 2012. – 112 с. Ломаковська Г. В. Сходинки до інформатики: підуч. для 2 кл. загальноосвіт.навч. закладів / Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко, Ф. М. Ривкінд, Й. Я. Ривкінд // К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 160 с.</p>	
<p>Методика ознайомлення з використанням інформаційних технологій</p>	<p>Опрацювати методичні рекомендації щодо ознайомлення учнів з графічним редактором, редактором комп'ютерних презентацій, текстовим редактором та формуванням навичок створювати та редагувати різноманітні об'єкти. Дібрати відеоматеріали уроків для аналізу процесу ознайомлення з використанням інформаційних технологій. Підготувати опис алгоритму підготовки вчителя до уроку з зазначеної теми. Підготувати матеріал для створення фрагменту та презентації проекту уроку «Графічний редактор. Створення об'єктів в середовищі графічного редактора» на основі використання алгоритму підготовки вчителя до уроку Створити презентації .</p>	<p>Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/education/avrage Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/technol/6804/ Дорошенко Ю. О., Суховірський О. В. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу “Сходинки до інформатики” у початкових класах: навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с. КорнієнкоМ.М. Сходинки до інформатики: підуч. для 2, 3, 4 кл. загальноосвіт. навч. закладів / М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І.Т. Зарецька // Х. : Видавництво «Ранок», 2014. – 160 с. Коршунова О. В. Сходинки до інформатики: підуч. для 2, 3,4 кл. загальноосвіт. навч. закладів / О.В. Коршунова // К. : Генеза, 2012. – 112 с. Ломаковська Г. В. Сходинки до інформатики: підуч. для 2, 3,4 кл. загальноосвіт.навч. закладів / Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко, Ф. М. Ривкінд, Й. Я. Ривкінд // К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 160 с.</p>	<p>Перевірка конспекту аналізу методичних рекомендації щодо ознайомлення учнів з графічним редактором, редактором комп'ютерних презентацій, текстовим редактором та формуванням навичок створювати та редагувати різноманітні об'єкти. Перевірка матеріалів та опису алгоритму підготовки вчителя до уроку з зазначеної теми. Перевірка та аналіз презентацій</p>

<p>Методика формування алгоритмічного мислення молодших школярів</p>	<p>Ознайомитися з державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів у межах теми «Алгоритми і виконавці».</p> <p>Опрацювати методичні рекомендації щодо ознайомлення учнів з алгоритмами певної структури, з алгоритмами та виконавцями.</p> <p>Розробити розвивальні завдання для учнів у межах вивчення теми</p> <p>Дібрати відеоматеріали уроків для аналізу процесу формування алгоритмічного мислення молодших, ознайомлення з складанням алгоритмів для виконавців, словесним поданням алгоритмів.</p> <p>Підготувати матеріал для створення цілісного проекту уроку «Алгоритми в нашому житті», презентації та самоаналізу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/education/average 2. Дорошенко Ю. О., Суховірський О. В. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу “Сходинки до інформатики” у початкових класах: навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с. 3. Комаровский А. Н. Конструктор тестов в MS PowerPoint [Електронний ресурс] / А. Н. Комаровский. – Режим доступу : http://www.gosbook.ru/node/31984. <p>Корнієнко М. М. Сходинки до інформатики: підуч. для 2, 3, 4 кл. загальноосвіт. навч. закладів / М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька // Х. : Видавництво «Ранок», 2014. – 160 с.</p> <p>Коршунова О. В. Сходинки до інформатики: підуч. для 2, 3, 4 кл. загальноосвіт. навч. закладів / О. В. Коршунова // К. : Генеза, 2012. – 112 с.</p> <p>Ломаковська Г. В. Сходинки до інформатики: підуч. для 2, 3, 4 кл. загальноосвіт. навч. закладів / Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко, Ф. М. Ривкінд, Й. Я. Ривкінд // К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 160 с</p>	<p>Перевірка конспекту аналізу вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів у межах теми «Алгоритми і виконавці», методичних рекомендацій щодо ознайомлення учнів з алгоритмами певної структури, з алгоритмами та виконавцями.</p> <p>Перевірка розроблених завдань.</p> <p>Перевірка матеріалів та опису алгоритму підготовки вчителя до уроку з зазначеної теми.</p> <p>Перевірка та аналіз презентацій</p>
<p>Методика ознайомлення з комунікаційними технологіями</p>	<p>Ознайомитися з державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів у межах теми «Комп’ютерна підтримка вивчення навчальних предметів».</p> <p>Розробити розвивальні завдання для учнів у межах вивчення теми</p> <p>Дібрати відеоматеріали уроків для аналізу процесу ознайомлення</p>	<p>Графический редактор Paint [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/using-paint#1TC=windows-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/education/average 3. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/technol/6804/. 4. Дорошенко Ю. О., 	<p>Перевірка конспекту аналізу вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів у межах теми «Комп’ютерна підтримка вивчення навчальних предметів», методичних рекомендацій щодо ознайомлення учнів із поняттям</p>

	<p>з комунікаційними технологіями</p> <p>Підготувати матеріал для створення цілісного проекту уроку «Робота з комп'ютерними програмами на підтримку вивчення таблиці множення»</p>	<p>Суховірський О. В. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу “Сходинки до інформатики” у початкових класах: навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, 2003. – 52 с.</p> <p>Корнієнко М. М. Сходинки до інформатики: підуч. для 2, 3, 4 кл. загальноосвіт. навч. закладів / М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька // Х. : Видавництво «Ранок», 2014. – 160 с.</p> <p>Коршунова О. В. Сходинки до інформатики: підуч. для 2, 3, 4 кл. загальноосвіт. навч. закладів / О. В. Коршунова // К. : Генеза, 2012. – 112 с.</p> <p>Ломаковська Г. В. Сходинки до інформатики: підуч. для 2, 3, 4 кл. загальноосвіт. навч. закладів / Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко, Ф. М. Ривкінд, Й. Я. Ривкінд // К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 160 с.</p>	<p>комп'ютерної мережі (локальної і глобальної) та можливими напрямками їх використання в житті людини.</p> <p>Перевірка розроблених завдань.</p> <p>Перевірка матеріалів та опису алгоритму підготовки вчителя до уроку з зазначеної теми.</p> <p>Перевірка та аналіз презентацій</p>
--	--	--	--

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ІЗ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

**підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр**

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Укладач:

кандидат педагогічних наук,

доцент Бондаренко Т.М.

Поточний контроль результатів навчання з навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» проводиться за такими формами:

а) під час лекційних занять здобувач вищої освіти може отримати по 0,75 балів за кожну лекцію, оцінювання залежить від роботи здобувача на лекції;

б) під час практичних занять здобувач вищої освіти може отримати до 1 або до 2,5 балів за роботу на занятті, в залежності від складності роботи:

- опитування або тестування;
- оцінка виконання завдань під час заняття;

в) за результатами виконання завдань самостійної роботи здобувач вищої освіти може отримати від 1 до 2 балів за кожну роботу, оцінювання залежить від якості виконаної роботи:

- оцінка виконання домашніх завдань;
- оцінка підготовки презентацій;
- обговорення матеріалів для створення фрагменту та презентації проекту уроку під час практичних завдань;
- обговорення матеріалів, розробка розвивальних завдань для учнів у межах вивчення теми, аналіз відеоматеріалів уроків під час практичного заняття тощо.

Підсумковий контроль результатів навчання з навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» проводиться у формі іспиту.

Необхідні для допуску до іспиту бали здобувач може отримати за результатами семестрового контролю, які складаються з кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю знань під час семестру.

Результати підсумкового іспиту оцінюється за 100-бальною накопичувальною шкалою з подальшою трансформацією у національну шкалу оцінювання.

Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
90-100 балів	відмінно
75-89 балів	добре
60-74 балів	задовільно
26-59 балів	незадовільно
0-25 балів	неприйнято

Фактична кількість балів, отримана здобувачем за результатами поточного контролю або підсумками контрольного заходу, переводиться в національну шкалу оцінювання за такими критеріями:

А – оцінка «відмінно» (90 – 100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, наявного в основних і додаткових рекомендованих

літературних джерелах, уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

BC – оцінка «добре» (89 – 75 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності;

DE – оцінка «задовільно» (60 – 74 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, недостатньо аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень під час виконання практичних завдань;

FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26 – 59 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

F – оцінка «неприйнято» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0 – 25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися під час виконання практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень.